

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA ปีการศึกษา 2567
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวาริชศาสตร์
ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

ดร.นิวัติชัย เพชรสุภา (ประธานกรรมการ)
ผศ.ดร.สถาพร พงษ์พิพรรลัย (กรรมการ)

1 Expected Learning Outcomes	Overall Score : 4
------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

گردناดูรายละเอียดที่ระบุในเกณฑ์ข้อย่อย

จุดที่ควรพัฒนา

گردناดูรายละเอียดที่ระบุในเกณฑ์ข้อย่อย

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

- หลักสูตรได้ออกแบบและจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Outcome Base Education มีการกำหนด stakeholders ชัดเจน และนำความต้องการของ stakeholders มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes, ELOs) อย่างเหมาะสม
- Program Learning Outcomes (PLOs) สร้างขึ้นโดยใช้หลัก Bloom's taxonomy และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย
- มีการจัดกิจกรรมค่ายมัชฌานู (ได้รับรางวัลจากมหาวิทยาลัย)
ที่สนับสนุนการสื่อสารของหลักสูตรกับนักเรียนซึ่งเป็นโครงการที่ประสบความสำเร็จ

จุดที่ควรพัฒนา

-

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

- หลักสูตรใช้ backward curriculum design โดยเริ่มจากใช้ PLOs ถอดเป็น CLOs (CLOs) และกระจาย PLOs สู่วรายวิชา อย่างเหมาะสมชัดเจน
- ทุกรายวิชา/ชุดวิชา มี CLOs เมื่อรวม CLOs ทั้งหมด มีความสอดคล้องกับ PLOs และผลักดันให้บรรลุ PLOs
- มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาตามหลัก A.Q.U.A.T.I.C.

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินความสอดคล้องของ CLOs กับการบรรลุ PLOs โดยผู้เรียน นำผลมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนา

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรมี PLOs 6 ข้อ และ Sub-Plos 3 ข้อ ครอบคลุมทั้ง generic outcomes และ subject specific outcomes

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินความสมดุล เหมาะสม ของgeneric outcomes และ subject specific outcomes โดย stakeholders นำผลมาวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนา

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

- 1.หลักสูตรได้รวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก(External Stakeholders) มาวิเคราะห์และกำหนด PLOs โดยแสดงถึงวิธีการได้มาอย่างชัดเจน
- 2.ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มสะท้อนให้เห็นใน PLOs
3. มีการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะพิเศษ AQUATIC กับ ELOs ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

-

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

แสดงการบรรลุ ELOs โดยผ่านการประเมิน YLOs ที่กำหนดของนักศึกษาแต่ละชั้นปีจนจบการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.พิจารณาความสัมพันธ์ของผลการประเมินกับชั้นปี เพื่อนำมาปรับปรุงการรับรู้
2. จากผลการประเมินการบรรลุ YLOs ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี หลักสูตรนำผลไปดำเนินการอย่างไร เพื่อแสดงการพัฒนาหลักสูตร

2 Programme Structure and Content	Overall Score : 4
-----------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

กรรณาดูรายละเอียดที่ระบุในเกณฑ์ข้อย่อย

จุดที่ควรพัฒนา

กรุณาดูรายละเอียดที่ระบุในเกณฑ์ข้อย่อย

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

1. มีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification) ครบถ้วนครอบคลุม (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน
เนื่องจากการปรับปรุงตามรอบและในระหว่างปีการศึกษา
2. มีการสื่อสารข้อกำหนดของหลักสูตรไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามช่องทางที่หลากหลาย โดย สื่อสารข้อมูลครบถ้วนครอบคลุม ทันสมัย เข้าถึง และมีเล่ม “คู่มือลูกปละน้อย” ให้นักศึกษา
3. มีการประเมินการรับรู้โครงสร้าง เนื้อหาและข้อบังคับของหลักสูตร โดยนักศึกษาทุกชั้นปี

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

1. มีการออกแบบหลักสูตรโดยใช้หลักการของการจัดการศึกษาแบบ OBE มากำหนด PLOs และใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy มาจัดโครงสร้างหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ learning level และสอดคล้องกับ PLOs (YLOs ในแต่ละชั้นปี รวมกัน)
2. การกระจาย PLOs ลงมาเป็น CLOs ในรายวิชาต่าง ๆ ทำให้ชัดเจนและช่วยผลักดันให้บรรลุ PLO แต่ละข้อ

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	Score : 5
--	-----------

จุดแข็ง

การนำข้อเสนอคิด (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการฝึกงาน/ปฏิบัติสหกิจศึกษา) มาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งนำข้อเสนอคิดจากนักศึกษามาปรับปรุงย่อยในรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรได้นำ PLOs มากระจายสู่รายวิชา/ชุดวิชา

โดยจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาส่งเสริมการบรรลุผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะรายวิชาบังคับ/ชุดวิชา เช่น สหกิจศึกษาซึ่งระบุ PLO ครอบคลุมข้อ

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

รายวิชาต่าง ๆ มีการวางโครงสร้าง/ลำดับในการ เรียนรู้ Basic - intermediate - specialized ได้อย่างชัดเจน มีการบูรณาการในชุดวิชา ทำให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดได้

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินความเหมาะสม สมเหตุสมผลของการจัดเรียงลำดับรายวิชา โดยการประเมินผลจากนักศึกษา นำผลมาวิเคราะห์ และพัฒนา

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรมีการออกแบบ/แนวทางปฏิบัติ ที่ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้หลากหลายตามความสนใจ มีทั้งรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ชุดวิชา นักศึกษาได้ทราบความถนัดของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.การสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเลือกเรียนรายวิชาที่เลือก วิเคราะห์ผล เพื่อการพัฒนาวิชาของหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
2. หาแนวทางให้นักศึกษาได้เรียนวิชาเลือกตามความสนใจมากที่สุดเนื่องจากเวลาตรงกัน
3. พิจารณาจัดหาสถานที่ฝึกงานที่หลากหลายตามความสนใจของนักศึกษาและสอดคล้องกับรายวิชาที่นักศึกษาเรียน

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	Score : 5
--	-----------

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีการพิจารณาทบทวนหลักสูตรตามระยะเวลา ขั้นตอน และกระบวนการที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับการประกอบอาชีพ
2. มีการปรับปรุงรายวิชาแบบย่อย โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดระยะเวลา กำหนดข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

3 Teaching and Learning Approach	Overall Score : 4
----------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

กรุณาดูรายละเอียดที่ระบุในเกณฑ์ข้อย่อย

จุดที่ควรพัฒนา

กรุณาดูรายละเอียดที่ระบุในเกณฑ์ข้อย่อย

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

1. หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างอัตลักษณ์ของวาริชศาสตร์ของ ม.อ.
2. มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางช่องทางที่หลากหลาย
3. มีผลประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ของนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เช่น นักศึกษา)ว่าได้สะท้อนปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อการนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนา

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

1. การเรียนการสอนและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและตัดสินใจ เช่น รูปแบบการทำกรณีศึกษา การเลือกสถานที่ฝึกงาน มีการจำลองการออกร้านในงานเกษตร เพื่อเพิ่มการเรียนรู้จริง
2. มีการประเมินการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักศึกษามีส่วนร่วม ในแต่ละภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่จัดกิจกรรมนั้นโดยนักศึกษา นำผลมาวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
2. การวิเคราะห์ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา เพื่อการพัฒนา

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน มีกระบวนการ Active Learning โดยนักศึกษาได้ปฏิบัติตามความสนใจและความถนัด

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการ active learning

ในแต่ละภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่จัดกิจกรรมนั้นโดยนักศึกษา นำผลมาวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนา

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

1. หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา ทั้งในการเรียนและการให้โอกาสนักศึกษาในการจัดการออกร้านวาริชีฟูสในงานเกษตรซึ่งกระตุ้นแนวคิดใหม่และฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
2. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ WILL ที่ส่งเสริมการได้งานทำ
3. มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างนวัตกรรมและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรชัดเจน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในทักษะนั้นๆที่เป็นทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนา
2. การวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา เพื่อการพัฒนา

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรแสดงกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน ที่มีการบ่มเพาะนักศึกษาให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งหลักสูตรมีแนวทางในการสนับสนุนนักศึกษาหลายช่องทาง โดยเฉพาะการใช้ประโยชน์จากงานเกษตรภาคใต้

จุดที่ควรพัฒนา

-

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

1. มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. มีการนำผลการประเมินและความต้องการของหน่วยงานที่นักศึกษาฝึกงาน/ปฏิบัติสหกิจศึกษามาปรับปรุงความรู้และทักษะของนักศึกษา

เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ
และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จุดที่ควรพัฒนา

-

4 Student Assessment	Overall Score : 5
----------------------	-------------------

จุดแข็ง

การวัดผลประเมินผล สอดคล้อง กับ CLOs และวัตถุประสงค์ของรายวิชา และแจ้งผลการประเมินรวดเร็วมี feed back

จุดที่ควรพัฒนา

-

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

- 1.หลักสูตรใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายรูปแบบที่สอดคล้องกับ CLOs
วิธีการวัดและประเมินผลสามารถวัดการบรรลุ CLOs ของแต่ละวิชา/ชุดวิชา
 2. มีการวัด YLOs ของนักศึกษาทุกชั้นปี การบรรลุ YLOs แต่ละชั้นปี รวมกันนำไปสู่การบรรลุ PLOs
 3. ผลจากการวัดการบรรลุ PLOs
- มาจากการประเมินของสถานประกอบการในการปฏิบัติสหกิจศึกษาและนักศึกษาประเมินตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

-

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

1. มีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนักศึกษา และการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน
2. มีการสื่อสารนโยบายและขั้นตอนการอุทธรณ์ให้ผู้เรียนทราบอย่างเป็นระบบ
ผ่านเล่มลูกปาลาน้อย และประมวลรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

-

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 5
--	-----------

จุดแข็ง

- 1.หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนักศึกษา มาตรฐานและกระบวนการที่ใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษา
2. มีการสื่อสารผ่านเล่มลูกป้าน้อย

จุดที่ควรพัฒนา

-

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

1. มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบรีค (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) และระเบียบวัดผลและประเมินผล มีกระบวนการอ่านและพิจารณาข้อสอบ (validation)
2. มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการวัดและประมวลผลการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การพิจารณาข้อสอบ (validation) มีการกำหนดเกณฑ์การพิจารณา เช่น ตรงตาม CLOs ของแต่ละรายวิชา

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชาได้

จุดที่ควรพัฒนา

-

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	Score : 5
--	-----------

จุดแข็ง

มีการให้ Feedback จากผลการประเมินแก่นักศึกษารวดเร็ว ทันเวลาที่จะให้นักศึกษาปรับปรุงตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

-

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรมีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ

และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

-

5 Academic Staff	Overall Score : 5
------------------	-------------------

จุดแข็ง

กรรณาดูรายละเอียดที่ระบุในเกณฑ์ข้อย่อย

จุดที่ควรพัฒนา

กรรณาดูรายละเอียดที่ระบุในเกณฑ์ข้อย่อย

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	Score : 5
--	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ (ครอบคลุมเรื่องแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การต่อสัญญาจ้าง การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนองความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์ และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการศึกษา วิจัยและบริการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และอาจารย์ทุกท่านรับทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	Score : 5
--	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าของอาจารย์
ทั้งการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU-TPSF) และ The UK Professional Standards Framework (UKPSF)
ทำให้อาจารย์มีความก้าวหน้าในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและมีอาจารย์ผ่านการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ UKPSF

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

อาจารย์ทุกท่านได้รับการแจ้งสิทธิ ผลประโยชน์ บทบาท ความรับผิดชอบ
จรรยาบรรณและความเป็นอิสระทางวิชาการ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินการรับรู้และเข้าใจในสิทธิ ผลประโยชน์ บทบาท ความรับผิดชอบ
จรรยาบรรณและความเป็นอิสระทางวิชาการของอาจารย์ที่ได้รับการสื่อสาร

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

1.หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์
และมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมการอบรมและพัฒนา

2. คณะมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเข้าร่วมอบรมและพัฒนาตนเองของอาจารย์
3. คณะมีแนวทางในการกระตุ้นให้อาจารย์เลือกการอบรมที่เหมาะสมและคุ้มค่า
สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรมีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ และมีระบบการให้คุณค่า และชื่นชมหลายช่องทาง

จุดที่ควรพัฒนา

-

6 Student Support Services	Overall Score : 5
----------------------------	-------------------

จุดแข็ง

گردنا دورا لایه یی د که رهنه نه گهنه خوی یو

จุดที่ควรพัฒนา

گردنا دورا لایه یی د که رهنه نه گهنه خوی یو

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	Score : 5
--	-----------

จุดแข็ง

1. มีการกำหนด การสื่อสาร และการเผยแพร่ นโยบายหลักเกณฑ์
และขั้นตอนการรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน (Up-to-date)
และมีการเตรียมตัวผู้ที่ต้องการเรียนผ่านค่ายมัชฌานุ
2. หลักสูตรมีการเปิดสอนวิชา non-degree ให้แก่เกษตรกรและผู้เรียนทั่วไป
เป็นแนวทางหนึ่งในการเผยแพร่หลักสูตรและพัฒนาให้ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

-

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

มีระบบ/การบริการ ที่สนับสนุนนักศึกษาทั้งทางวิชาการ และที่ไม่ใช่วิชาการ เช่น
ระบบการช่วยเหลือสนับสนุนการออกงานในงานเกษตรและการฝึกสหกิจศึกษา และโครงการอื่น ๆ

มีการกระจายงานให้กับสายสนับสนุน สายอำนวยการ ในการช่วยดูแลนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

มีระบบการบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ (ระบบจำลองผลการเรียน)

และภาระงานของนักศึกษา ชัดเจน มีการติดตามตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 -4

มีข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างถูกต้องและดำเนินการแก้ไขได้ทัน

จุดที่ควรพัฒนา

-

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม (Cocurricular) การประกวดแข่งขันของนักศึกษา และการส่งเสริมและให้บริการต่างๆ เพื่อช่วยให้นักศึกษาพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสของการได้งานทำ

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มช่องทางการนำผลงานนักศึกษาไปแข่งขันในเวทีต่าง ๆ

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

1. มีการกำหนดสมรรถนะ ของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีหน้าที่ส่งเสริมและให้บริการนักศึกษาไว้ในการรับสมัครงาน และการบรรจุเข้าปฏิบัติงานโดยมีการประเมินสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการที่สำคัญของผูมีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง และมีการแสดงให้เห็น

เห็นถึงบทบาทและความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงานอย่างชัดเจน

2. บุคลากรสายสนับสนุนและสายอำนวยการมีความเข้มแข็ง มีความรู้ความสามารถ

มีศักยภาพช่วยการดำเนินการของหลักสูตรได้อย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

-

จุดแข็ง

มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าของระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

มหาวิทยาลัยมีการจัดหาหรือพัฒนาระบบสารสนเทศต่างๆ เพื่อรองรับการดำเนินของบุคลากรและนักศึกษาที่ทันสมัย พร้อมใช้งานและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนา

ความเสถียรของระบบสารสนเทศ

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

1.มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้บุคลากรและนักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารได้อย่างเต็มที่

2.คณะ มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับให้บริการนักศึกษา ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ พร้อมมีโปรแกรมให้สิทธินักศึกษาได้ใช้

รวมทั้งมีระบบอินเทอร์เน็ตและจุดกระจายสัญญาณเพิ่มอย่างทั่วถึงและเพียงพอต่อการใช้งานของบุคลากรและนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมทั้งด้านบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ สำหรับนักศึกษาและบุคลากร และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ราวจับในห้องน้ำ แผ่นพื้นเบรลล์ล็อค

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการ
การศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีของบุคลากรและนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	Score : 5
--	-----------

จุดแข็ง

การประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนและสายอำนวยการ กำหนดโดยมหาวิทยาลัย
สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาในหลักสูตรได้

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	Score : 5
--	-----------

จุดแข็ง

มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
(สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลงฯ ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนทางกายภาพเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการให้บริการต่าง ๆ แก่นักศึกษา) และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

-

8 Output and Outcomes	Overall Score : 5
-----------------------	-------------------

จุดแข็ง

گردنا دۇر راي لاييحت تيرى نۇ ئىن گە ئى ن ئى خۇ يۇ يۇ

จุดที่ควรพัฒนา

گردنا دۇر راي لاييحت تيرى نۇ ئىن گە ئى ن ئى خۇ يۇ يۇ

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 5
--	-----------

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีระบบการดูแลและติดตามนักศึกษาที่ดี อย่างต่อเนื่อง

2. มีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการต้อออกในแต่ละชั้นปี และระยะเวลาศึกษาเฉลี่ย
3. มีการวิเคราะห์ หาสาเหตุและนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

-

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 5
--	-----------

จุดแข็ง

1. มีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ การสร้างงาน การเรียนต่อ มีอัตราการได้งานทำเพิ่มขึ้น
 2. มีการวิเคราะห์อัตราการได้งาน และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ
 3. มีแนวทางผลักดันให้ได้งานทำมากขึ้น
- จากการส่งเสริมให้นักศึกษาเลือกปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการเอกชน/บริษัทเพิ่มขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

-

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

1. มีการรวบรวมและติดตามผลงานวิจัยและสร้างสรรค์ที่เกิดจากอาจารย์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องคิดเป็นสัดส่วนผลงานวิจัยต่ออาจารย์ในระดับสูง
 2. ผลประกอบการในด้านสัดส่วนจำนวนผลงานต่ออาจารย์ในหลักสูตรมีคุณภาพดี
- เมื่อเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรอื่น

จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มผลงานวิจัยและสร้างสรรค์ของนักศึกษา

อาจพิจารณาจากหัวข้อโครงการที่ปฏิบัติสหกิจศึกษาที่สามารถพัฒนาเป็นผลงานวิจัยที่สามารถนำเสนอในการประชุมวิชาการหรือพัฒนาตีพิมพ์ในวารสารได้

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	Score : 5
--	-----------

จุดแข็ง

มีระบบติดตามและแสดงข้อมูลที่แสดงให้เห็นการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

-

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 5
---	-----------

จุดแข็ง

1. มีข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรอื่น
2. ผลการดำเนินงานของหลักสูตรมีการพัฒนาดีขึ้นและแสดงเป้าหมายชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

-

คะแนนประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมินฯ 4.63

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมี Program Learning Outcomes ที่ชัดเจนและสอดคล้องตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน
2. การดำเนินงานของหลักสูตรตั้งต้นจากการจัดทำ PLOs ที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน และ align มายัง CLOS
3. มีการประเมินผลการเรียนหลายแบบเพื่อประเมินนักศึกษา มีการประเมินเครื่องมือประเมิน นักศึกษารับทราบ มีการเพิ่มประสบการณ์ให้นักศึกษาหลากหลายรูปแบบ
4. หลักสูตรมี best practice ในเรื่องกระบวนการเพิ่มจำนวนนักศึกษา ผ่านค่ายมัชฌาน มีการปรับปรุงกลยุทธ์ในการนำเสนอหลักสูตรสู่นักเรียนด้วยโครงการค่ายให้นักเรียนมัธยมปลายได้รู้จัก ทำให้มีจำนวนผู้เรียนมากขึ้น
5. หลักสูตรมีระบบดูแลนักศึกษาที่ใกล้ชิดและสามารถช่วยแก้ไขปัญหาให้นักศึกษาได้ทันเวลา มีกลยุทธ์ในการติดตามผลการเรียน และจัดสถานที่ฝึกงานให้นักศึกษาได้เลือก มีอัตราการจัดสรรงบประมาณและเงินเดือนอาจารย์ในระดับสูง
6. โครงสร้างหลักสูตรเป็นแผนสหกิจศึกษา ส่งผลให้บัณฑิตได้งานทำ
7. หลักสูตรมี non-degree ที่เป็นที่ยอมรับและมีประโยชน์ต่อการสร้างเสริมรายได้ให้กับเกษตรกร
8. หลักสูตรมีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการต่ออาจารย์ในระดับสูง
9. จำนวนอาจารย์เขาสู่มาตรฐาน UK- PSF สูง
10. อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ
11. บุคลากรสายสนับสนุนมีศักยภาพ สามารถช่วยสอนทักษะการปฏิบัติให้แก่นักศึกษาได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. พิจารณาเพิ่มความรู้ในการบริหารธุรกิจ บัญชี การเงิน การบริหารต้นทุน
 2. พิจารณาเพิ่มการประเมินความพร้อมทางทักษะทางการเกษตร เช่น การคำนวณอัตราผลตอบแทน การเตรียมบ่อ ทักษะการชั่ง ก่อนการฝึกงาน และสหกิจศึกษา
 3. พิจารณาส่งเสริมประสบการณ์ในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย
 4. เพิ่มทักษะภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ
 5. เพิ่มการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่ขาดแคลน หรือสิ้นเปลืองไปร่วมกัน และทำ checklist ทักษะการใช้เครื่องมือจำเป็นให้นักศึกษาให้เพียงพอกับการเพิ่มจำนวนนักศึกษา
 6. พิจารณาหาแนวทางให้นักศึกษาได้เข้าร่วมทดสอบความสามารถหรือการแข่งขันในเวทีระดับชาติ
 7. การเพิ่มผลงานวิจัยและสร้างสรรค์ของนักศึกษา
- อาจพิจารณาจากหัวข้อโครงการที่ปฏิบัติสหกิจศึกษาที่สามารถพัฒนาเป็นผลงานวิจัยที่สามารถนำเสนอในการประชุมวิชาการหรือพัฒนาตีพิมพ์ในวารสารได้

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. เข้าสู่การประเมินคุณภาพ AUN-INTER
2. พิจารณาขอเพิ่มบุคลากรสายวิชาการอย่างเร่งด่วน เพื่อทดแทนผู้ที่ใกล้เกษียณอายุ